

# Escuela Preparatoria Foothill

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Foothill
<b>Dirección</b>	230 Pala Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95127
<b>Número Telefónico</b>	(408) 928-9100
<b>Director/a</b>	Noemi Covarrubias Ramirez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ramirezn@esuhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://foothill.esuhsd.org/">http://foothill.esuhsd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43694274332318

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Número Telefónico</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Glenn Vander Zee
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanderzeeg@esuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.esuhsd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Foothill les da la bienvenida a los alumnos de 11° y 12° año que quieren continuar en su trayecto para un diploma de escuela preparatoria. Foothill está comprometida a darles a todos los alumnos las habilidades necesarios y antecedentes académicos para ser exitosos con sus estudios académicos. Ofrecemos todos los recursos requeridos para graduación y los servicios de apoyo necesarios para preparar a los alumnos para ser adultos productivos y positivos. Los alumnos son motivados a tomar ventaja del horario de clase, oportunidades para obtener créditos, y también solicitar proyectos especiales para ayudarlos en obtener créditos en cursos específicos.

Nuestra misión: Para proporcionar un ambiente seguro y cuidadoso donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social requerido para continuar el aprendizaje, continuar la educación superior, competir en un mercado laboral dinámico, y participar en una sociedad diversa, democrática.

Foothill está dedicada a la equidad y éxito para todos los alumnos y espera con ansias para proporcionar las mejores oportunidades de aprendizaje posibles. ¡Con asociación de padres/alumnos/personal, alcanzaremos a los alumnos donde están hoy, les daremos lo que necesita y esperan ponerlos en una mejor experiencia de aprendizaje, para que tengan en futuro que todos deseamos que tengan como adultos positivos!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	39
12° Grado	261
Inscripción Total	300

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.7
Masculino	59.3
Asiático	5
Afroamericano	0.7
Filipino	1.7
Hispano o Latino	89.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	1.7
Estudiantes del Inglés	29.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	73.3
Alumnos con Discapacidades	9.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson ERWC (Inglés 4) Expository Reading and Writing Course Reader	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas CCSS 1- "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 eTextbook Integrated Science - Holt Spectrum	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2004 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

### Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en el año 1967, edificios portátiles han sido añadidos para facilitar las diversas necesidades del programa así como dos salones de ciencia que tienen un área de laboratorio separada para los alumnos. Nuestra biblioteca tiene 6 años.

### Proyectos de modernización

En el ciclo escolar 2012/2013, modernizamos 12 salones y también instalamos SmartBoards en la mayoría de los salones y la biblioteca.

Hooper Hall, el cual es nuestro edificio multiusos y tiene mejoras que permiten más zonas de asientos interiores para nuestros alumnos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se identificaron dispositivos secundarios para cerrar en varias puertas, el sitio lo abordará.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se encontró rociador roto cerca de la oficina administrativa.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrarse en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las



escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	66	16	24.24	75.76	0
<b>Femeninas</b>	34	10	29.41	70.59	--
<b>Masculinos</b>	32	6	18.75	81.25	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	62	16	25.81	74.19	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	3	13.04	86.96	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	55	13	23.64	76.36	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	14	21.21	78.79	0.00
Femeninas	34	9	26.47	73.53	--
Masculinos	32	5	15.63	84.37	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	62	13	20.97	79.03	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	3	13.04	86.96	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	55	10	18.18	81.82	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

<b>Masculinos</b>					
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>					
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>					
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>					
<b>Femeninas</b>					
<b>Masculinos</b>					
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>					
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>					

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	150	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	57	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	93	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	134	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	106	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La escuela preparatoria Foothill trabaja estrechamente con SVCTE para proporcionar cursos vocacionales y profesionales a nuestros alumnos. Cada semestre los alumnos participan en programas y clases que directamente relacionan a su selección de vocación. Además, proporcionamos una feria universitaria y visita universitaria para que nuestros alumnos garanticen la transición después de la escuela preparatoria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	3
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	50

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	96.28
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela Foothill valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Foothill mantiene un sistema de comunicación abierta y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con ellos. Información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos de evaluación escolar y programas escolares también están disponibles a los padres y tutores mediante varios envíos que son, a veces, enviados al hogar que son escritos en inglés, español y vietnamita. Además, para asegurar continua comunicación, la escuela Foothill utiliza el sitio web distrital para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades de sus hijos así como para facilitar la comunicación entre los padres y los miembros del personal. Como la participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil, la escuela preparatoria Foothill proporciona una cantidad de oportunidades de participación de los padres. La escuela tiene un consejo de sitio escolar activo que se reúne mensualmente para repasar el plan individual de rendimiento estudiantil, la asignación de fondos, planes de seguridad y preocupación de los padres y alumnos relacionado al programa de la escuela Foothill. También ofrecemos clases sobre crianza de los hijos para nuestras menores de edad embarazadas, un rango de cursillos a los padres [p. ej. viviendo en armonía con su hijo adolescente], realizamos noches informativas para los padres y proporcionamos varias oportunidades para los padres voluntarios. Aun más, nuestro orientador escolar anualmente programa visitas con los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación del alumno. Para información adicional, favor de llamar, al (408) 928-9110.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	26.6	7.1	18.0	15.6	14.5	14.0	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	16.1	20.1	27.3	77.5	78.4	77.2	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	161	44	27.3
Femeninas	62	22	35.5
Masculinos	99	22	22.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00



<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	143	41	28.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	12	20.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	12	3	25.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	40	26.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	4	23.5

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	388	361	275	76.2
<b>Femeninas</b>	159	146	115	78.8
<b>Masculinos</b>	229	215	160	74.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	21	19	14	73.7
<b>Afroamericanos</b>	2	2	2	100.0
<b>Filipinos</b>	6	5	4	80.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	349	325	246	75.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	1	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	4	4	100.0
<b>Blancos</b>	5	5	4	80.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	115	110	83	75.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	5	4	80.0
<b>Indigentes</b>	13	13	9	69.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	278	266	207	77.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	3	2	66.7
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	34	25	73.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	5.33	0.00	3.37	0.03	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	5.90	2.87	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela preparatoria Foothill tiene un comité de seguridad escolar que cuenta con administradores, maestros, padres y miembros comunitarios. El plan de seguridad escolar es repasado cada año por este comité. La escuela Foothill tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal.

El plan de seguridad del sitio escolar para la escuela preparatoria Foothill para el año escolar 2018/19 tiene una comprensiva, ejecutable y continua:

- Política conductual
- Normas y regulaciones
- Política de código de vestimenta
- Protocolos para simulacros de seguridad/emergencia
- Política sobre tardanza
- Política sobre asistencia
- Proceso de informe conductual
- Sociedad con agencias comunitarias, ciudad de San Jose, departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios auxiliares
- Equipo de seguridad
- Equipo de Apoyo Estudiantil

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	20	1	
Matemáticas	14	13	1	
Ciencia	19	8	1	
Ciencia Social	15	23		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	16	4	
Matemáticas	16	14	1	
Ciencia	18	9	1	
Ciencia Social	19	19	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	8	12	
Matemáticas	19	9	3	
Ciencia	21	6	4	
Ciencia Social	20	13	7	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	300

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,039	\$2,075	\$15,964	\$95,168
Distrito	N/A	N/A	\$8,406	\$98,287
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	62.0	-3.2
Estado			\$8,444	\$92,222
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	61.6	3.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos categóricos vienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo categórico fue creado para abordar una cierta necesidad estudiantil y está basado en la legislación que fue aprobada para abordar esa necesidad. Por ejemplo, Título I está diseñado para mitigar los esfuerzos de pobreza al apoyar las oportunidades educativas suplementarias para los alumnos, elevándolos a un "nivel justo" con los otros alumnos que no están viviendo en pobreza. Título III está diseñado para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes y está restringido a los propósitos detallados en la legislación original que creó la política, programas y su financiamiento asociado. Cada fondo categórico tiene una fórmula para como determinar su asignación. Algunos son por matriculación (CBEDS) y algunos son por una característica del alumno (si ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido o si son estudiantes del inglés). Como se proporcionan estos fondos a nivel escolar se determina por el plan singular de rendimiento estudiantil que es aprobado inicialmente por el consejo del sitio y ultimadamente por la junta directiva.

La escuela preparatoria Foothill recibe:

Fondos de Título I - este dinero es utilizado para asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa para obtener una educación de alta calidad y logren, por lo menos, competencia.

Fondos de ayuda de impacto económico [EIA, por sus siglas en inglés] - estos fondos son utilizados para apoyar programas adicionales y servicios para estudiantes del idioma inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.

De estos fondos los siguientes programas están siendo financiados:

Programa de artes lingüísticas Read 180

Programa suplementario de servicio social para incluir tres trabajadores sociales certificados, dos de los cuales proporcionan servicios de salud mental y dos trabajadores sociales en prácticas de la Universidad Estatal de San Jose.

El Equipo de Apoyo Estudiantil que proporciona intervención inmediata a los alumnos que están teniendo dificultad enfocándose en su educación, servicios directos de consejería para incluir consejería sobre drogas y alcohol, mediación de conflicto, mediación entre padres/alumnos y recomendaciones a las agencias de servicio social operadas por el condado de San Clara.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$60,185	\$54,687
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$98,823	\$92,222
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$121,954	\$114,208
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$0	\$143,647
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$0	\$145,785
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$154,344	\$162,322
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$293,091	\$258,950
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	3%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>0</b>

## Formación Profesional

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas básicas comunes estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es impulsado por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje y a las normas básicas comunes. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes que apoyan a los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para atender las necesidades de los maestros de todas las materias, del personal y de los administradores. No solo reflejan el enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesión de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional se estructura para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizada), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Formación profesional para la Escuela Preparatoria Foothill incluye reuniones semanales de sesiones de 2-3 horas a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.



## Formación Profesional

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	32	30	30

# Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee
Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5478	3079	56.21	43.79	70.24
<b>Femeninas</b>	2618	1505	57.49	42.51	73.42
<b>Masculinos</b>	2860	1574	55.03	44.97	67.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	4	--	69.23	--
<b>Asiáticos</b>	2130	1530	71.83	28.17	82.51
<b>Afroamericanos</b>	113	43	38.05	61.95	64.29
<b>Filipinos</b>	331	176	53.17	46.83	69.32
<b>Hispanos o Latinos</b>	2317	1019	43.98	56.02	49.85
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	43	14	32.56	67.44	78.57
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	220	118	53.64	46.36	80.51
<b>Blancos</b>	311	175	56.27	43.73	74.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	805	320	39.75	60.25	18.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	2	14.29	85.71	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2642	1270	48.07	51.93	59.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	32	15	46.88	53.12	53.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	554	150	27.08	72.92	15.97

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5478	2973	54.27	45.73	53.07
<b>Femeninas</b>	2618	1445	55.19	44.81	50.62
<b>Masculinos</b>	2860	1528	53.43	46.57	55.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	13	4	--	69.23	--
<b>Asiáticos</b>	2130	1487	69.81	30.19	75.92
<b>Afroamericanos</b>	113	43	38.05	61.95	30.23
<b>Filipinos</b>	331	167	50.45	49.55	48.80
<b>Hispanos o Latinos</b>	2317	993	42.86	57.14	19.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	43	15	34.88	65.12	20.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	220	115	52.27	47.73	59.13
<b>Blancos</b>	311	149	47.91		56.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	805	314	39.01	60.99	19.68
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	14	2	14.29	85.71	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2642	1229	46.52	53.48	37.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	32	13	40.63	59.37	15.38
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	554	150	27.08	72.92	6.67

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

